

por ser **Niña**



# PLAN INTERNATIONAL

DOSSIER DE PRENSA

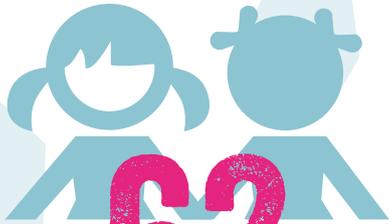


© PLAN INTERNATIONAL

**900  
MILLONES**

de mujeres y niñas  
viven con menos de

**1 EURO AL DÍA**



**62  
MILLONES**

de niñas

**NO VAN A LA ESCUELA**

MÁS DE

**200  
MILLONES**

de niñas y mujeres han sido víctimas de

**MUTILACIÓN  
GENITAL FEMENINA**



**LOS  
EMBARAZOS  
TEMPRANOS**

**SON LA PRINCIPAL  
CAUSA DE MUERTE**

en mujeres  
jóvenes de 15-19 años  
en países en desarrollo



**14  
MILLONES**

de niñas son forzadas a casarse

**CADA AÑO**

# ÍNDICE

<b>1. POR SER NIÑA</b> .....	04
<b>1.1</b> Movimiento #PorSerNiña .....	04
• La discriminación y desigualdad en números .....	05
<b>1.2</b> Las niñas, en el centro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 .....	05
<b>1.3</b> Aprender, liderar, decidir y prosperar .....	06
<b>1.4</b> Día Internacional de la Niña .....	08
<b>2. ¿CÓMO CONTRIBUIR A LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS?</b> .....	10
<b>2.1</b> La importancia de su participación .....	10
<b>2.2</b> La discriminación, la desigualdad y la pobreza en las niñas .....	11
<b>2.3</b> Un éxito conjunto: lucha contra el matrimonio temprano forzado .....	12
<b>2.4</b> Invertir en las niñas es inteligente .....	12
• La educación como solución .....	13
• Educación primaria y secundaria universal, gratuita y de calidad .....	13
• Empleo y emprendimiento .....	14
<b>3. DEL ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS A CONTAR LO INVISIBLE</b> .....	16

## Siglas y acrónimos

**AOD** Ayuda Oficial al Desarrollo / **CAD** Comité de Ayuda al Desarrollo / **CDN** Convención de los Derechos del Niño / **MGF** Mutilación Genital Femenina / **OCDE** Organización de Cooperación y de Desarrollo Económicos / **ODM** Objetivos de Desarrollo del Milenio / **ODS** Objetivos de Desarrollo Sostenibles / **ONG** Organización No Gubernamental / **ONU** Organización de las Naciones Unidas / **PENIA** Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia / **SIDA** Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida / **SSR** Salud Sexual y Reproductiva / **UNICEF** Fondo de Naciones Unidas para la Infancia / **VIH** Virus de Inmunodeficiencia Humana

# [1] POR SER NIÑA

## 1.1 MOVIMIENTO #PORSERNIÑA

El movimiento global Por Ser Niña de Plan Internacional busca, desde 2007, acabar con la discriminación de género que afecta a millones de niñas en todo el mundo para crear un mundo que las valore, promueva sus derechos y ponga fin a las injusticias. El movimiento llama la atención sobre la vulneración sistemática de los derechos de las niñas en los países en desarrollo y busca erradicar la desigualdad entre los niños y niñas y garantizar el acceso y conocimiento de cada una sobre sus derechos en educación, salud y participación.

## EL MOVIMIENTO POR SER NIÑA HA TRANSFORMADO LA VIDA DE MÁS DE 5 MILLONES DE NIÑAS EN TODO EL MUNDO

Las niñas siguen siendo el grupo más excluido en el mundo y se enfrentan a la discriminación y la violencia simplemente por ser jóvenes y mujeres. Millones de niñas y mujeres jóvenes ven negado su derecho a la educación, a participar activa y equitativamente en la sociedad, a tomar decisiones importantes sobre su futuro, y a estar protegidas de violencia.

Por Ser Niña pretende transformar las relaciones de poder, de tal manera que las niñas de todo el mundo puedan aprender, liderar, decidir y prosperar.

### LOGROS POR SER NIÑA

El movimiento ha logrado importantes avances en los últimos años a nivel global. En los últimos cuatro años, Plan Internacional ha trabajado directamente con cinco millones de niñas a través de los programas de género de

Por Ser Niña. Además, el trabajo de Plan Internacional ha tenido un impacto en las comunidades, las familias y los colegios, consiguiendo que más de 43 millones de niños y niñas se beneficiaran indirectamente de una mejora en los servicios, las infraestructuras y el acceso a la educación.

Plan Internacional ha trabajado para introducir o reformar leyes o políticas sobre los derechos de las niñas en 30 países. Además, ha trabajado con los gobiernos nacionales para integrar los derechos de las niñas en las agendas políticas en otros 37 países.

A lo largo de estos años, niñas y adolescentes de diferentes países han asistido, con el apoyo de Plan Internacional a la Asamblea General de Naciones Unidas para hacer un llamamiento a los líderes mundiales para que tengan en cuenta a las niñas y cumplan los compromisos realizados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En el marco de la 60ª Sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de Naciones Unidas, ocho jóvenes participaron en varios foros, apoyadas por Plan Internacional, para defender la participación de las niñas y mujeres jóvenes en la implementación de la agenda 2030 y su empoderamiento para conseguir cambios sostenibles y duraderos.

Plan Internacional participó en mayo en la conferencia mundial Women Deliver, una de las mayores cumbres sobre derechos de las mujeres y las niñas de la última década. Dos jóvenes de Filipinas asistieron al evento para trasladar la realidad y las necesidades de las niñas y solicitar a los responsables políticos un compromiso firme para buscar soluciones a los problemas a los que se enfrentan.

Jóvenes de varios países han participado en "Voces globales por el cambio", un proyecto para conectar grupos de jóvenes de todo el mundo a través de herramientas y redes de comunicación. El objetivo del programa es que los jóvenes compartan información sobre los problemas que les afectan e impulsar el aprendizaje colectivo para luchar juntos por sus derechos. Plan Internacional alienta a los jóvenes a ejercer presión sobre los gobiernos a invertir más en los derechos de la infancia, especialmente en educación.

### LA DISCRIMINACIÓN Y DESIGUALDAD EN NÚMEROS

- 62 millones de niñas en edad escolar no van a la escuela.
- Las mujeres conforman el 60% de los 572 millones de trabajadores pobres en el mundo.

- 39.000 niñas se ven obligadas a casarse cada día.
- Al menos 200 millones de niñas y mujeres han sufrido mutilación genital femenina.

## EL 90% DE LOS PAÍSES TIENEN AL MENOS UNA LEY QUE LIMITA LA IGUALDAD ECONÓMICA DE LAS MUJERES

- 50.000 niñas mueren cada año debido a problemas durante la gestación o el parto: un embarazo en un cuerpo no desarrollado conlleva alto riesgo para la salud de la madre y del bebé.
- El 50% de las agresiones sexuales mundiales las sufren niñas menores de 16 años. 150 millones han sufrido una violación o alguna otra forma de violencia sexual, lo que significa que 1 de cada 10 niñas padece este problema.
- El 90% de los países tienen al menos una ley que limita la igualdad económica de las mujeres.

### 1.2 LAS NIÑAS, EN EL CENTRO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030

En 2015, gracias en gran parte a los esfuerzos de las mismas niñas, los líderes mundiales acordaron que los derechos de las niñas estuvieran en el corazón de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. Finalmente ha llegado la hora de hacer realidad los derechos de las niñas. No obstante, sin soluciones concretas y sin rendición de cuentas, las niñas seguirán siendo las más excluidas y olvidadas. Sin un movimiento nuevo y audaz que busque confrontar las causas fundamentales de la discriminación, se seguirán vulnerando sus derechos y no podrán alcanzar su pleno potencial.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible brindan la oportunidad histórica de erradicar la pobreza extrema, la discriminación y la desigualdad y asegurar un mejor futuro para las niñas durante los próximos 15 años.

Los 193 países de la Asamblea General de Naciones Unidas, reunidos en Nueva York el pasado 25 de septiembre, apoyaron en 2015 la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que sustituyeron a los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Se trata de una ambiciosa agenda universal, indivisible, amplia e integrada que pretende transformar la vida humana

y su relación con el planeta para asegurar un futuro sostenible y próspero sin dejar a nadie atrás.

Estos objetivos establecen la agenda global de desarrollo hasta el año 2030 y tenemos que asegurarnos de su cumplimiento. Plan Internacional insta a la comunidad internacional a demostrar su compromiso para:

- Lograr la igualdad de oportunidades para las niñas.
- Poner fin a las prácticas que vulneran los derechos de las niñas como el matrimonio temprano forzado o la mutilación genital femenina.
- Conseguir un acceso equitativo a la educación primaria y secundaria universal, gratuita y de calidad.
- Participar en las decisiones políticas.

El momento de demostrar los compromisos es ahora. Los gobiernos de todo el mundo tendrán que trabajar para integrar los ODS en sus políticas nacionales y de cooperación al desarrollo, así como definir indicadores, asegurar los recursos adecuados y medir los avances. El éxito de los ODS pasa por el empoderamiento, la educación y la inversión en las niñas.



▲ Plan Internacional apoyó la reconstrucción de la escuela primaria Marrumwana, Mozambique. Ahora cuenta con cuatro aulas equipadas, letrinas y suministro de agua potable. La escuela fue construida con el apoyo de la comunidad.

▼ Niñas aprenden con un microscopio en Nicaragua.



“ CUANDO A UNA DE CADA CINCO NIÑAS ADOLESCENTES EN ESTE PLANETA SE LE NIEGA LA EDUCACIÓN PORQUE SU FAMILIA NO PUEDE PAGAR LOS COSTES ESCOLARES... PORQUE HA SIDO VENDIDA PARA LA PROSTITUCIÓN... PORQUE NO SE LA CONSIDERA MERECEDORA DE LA OPORTUNIDAD DE APRENDER, CUANDO 62 MILLONES DE NIÑAS NO VAN A LA ESCUELA, NO ESTAMOS NI SIQUIERA CERCA DE DESCUBRIR EL POTENCIAL QUE TIENE NUESTRA JUVENTUD”.

Indra Nooyi, presidenta y CEO de PepsiCo.

### 1.3 APRENDER, LIDERAR, DECIDIR Y PROSPERAR

El movimiento **Por Ser Niña** busca garantizar la justicia para todas las niñas y mujeres jóvenes para 2030. Estamos comprometidos a trabajar durante los próximos quince años para transformar las relaciones de poder, de tal manera que las niñas de todo el mundo puedan aprender, liderar, decidir y prosperar.

**APRENDER** ODS [4] [8] [9]

Plan International defiende que todas las niñas del mundo tienen derecho a una educación de calidad,

segura y formal, así como a oportunidades para el aprendizaje continuado a lo largo de su vida. **Por Ser Niña** seguirá priorizando la educación de las niñas, trabajando especialmente para garantizar que los sistemas educativos sean sensibles a las necesidades de las niñas desde su primera infancia y a lo largo de su transición a la edad adulta.

Una niña con educación crecerá hasta ganar el lugar que le corresponde en la sociedad y llegará a ser una fuerza para el cambio, mejorando así la condición de todas las niñas y mujeres.

**LIDERAR** ODS [4] [5] [13] [16]

Todas las niñas y mujeres jóvenes tienen derecho a participar en todos los niveles de los procesos de toma de decisiones que les afectan. Apoyar a las niñas y mujeres jóvenes para que desarrollen sus capacidades para la ciudadanía activa y participen en todos los espacios políticos, económicos y sociales es fundamental para transformar las relaciones de poder y alcanzar la justicia de género.

**Por Ser Niña** trabajará en alianza con los jóvenes para apoyar sus actividades de incidencia política, creando lugares y espacios adicionales para garantizar que las voces de las jóvenes y niñas sean escuchadas.

**DECIDIR** ODS [3] [5] [6] [8] [16]

Todas las niñas tienen derecho a tomar decisiones importantes con respecto a su salud sexual y bienestar, incluyendo con quién casarse y cuándo comenzar una familia. Estas decisiones deben estar respaldadas con información sobre educación sexual y acceso a servicios de salud en los que no se las juzgue, que sean accesibles para ellas y que garanticen la privacidad y la confidencialidad.

**Por Ser Niña** trabajará para garantizar que las niñas puedan disfrutar de su derecho a decidir su futuro, ya que esto es fundamental para lograr la igualdad de género.

y saneamiento, y el acceso limitado a educación, justicia y trabajo digno, son una realidad diaria que repercute negativamente en su calidad de vida y en su capacidad para prosperar.

**PROSPERAR**

ODS [1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10] [11] [13] [16] [17]

Con el fin de alcanzar verdaderamente todo su potencial, es decir, de prosperar, **Por Ser Niña** apoya a las niñas y mujeres jóvenes para que puedan crecer y desarrollarse libremente en sociedades donde sean verdaderamente valoradas. Esto significa vivir libres de violencia y tener libertad para perseguir sus ambiciones personales y profesionales.

Ningún país del mundo ha alcanzado la verdadera igualdad de género. Para millones de niñas en todo el mundo, la violencia, la pobreza y la falta de empoderamiento económico, la mala nutrición

**OBJETIVOS**

<b>1</b> FIN DE LA POBREZA	<b>2</b> HAMBRE CERO	<b>3</b> SALUD Y BIENESTAR	<b>4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD	<b>5</b> IGUALDAD DE GÉNERO
<b>6</b> AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	<b>7</b> ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	<b>8</b> TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	<b>9</b> INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	<b>10</b> REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
<b>11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	<b>12</b> PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	<b>13</b> ACCIÓN POR EL CLIMA	<b>14</b> VIDA SUBMARINA	<b>15</b> VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
<b>16</b> PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	<b>17</b> ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	<b>DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b>		

## 1.4 DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA

Desde el año 2012, el 11 de octubre se celebra el Día Internacional de la Niña. Plan International planteó como uno de los objetivos de la campaña **Por Ser Niña** lograr que, al menos una vez al año, las niñas y sus derechos estén en el centro de la actualidad y las agendas políticas. Tras varios años de trabajo e incidencia lo consiguió contando con el apoyo de los gobiernos de Canadá y Alemania, entre otros muchos.

Tres años más tarde, el Día Internacional de la Niña es una fecha celebrada en todo el mundo y apoyada por personalidades como Isabel Coixet, Elena Furiase, Eugenia Silva y Elsa Punset en España; Jimmy Carter (expresidente de Estados Unidos); Julia Gillard (ex primera ministra de Australia); Indra Nooyi (CEO de PepsiCo); Mayra Buvinic y Ruth Levine (Data2X); Gaëlle Ferrant, Keiko Nowacka y Annelise Thim (Centro de Desarrollo OECD); Eloise Todd (ONE Campaign) o Katja Iversen (Women Deliver) entre otras personalidades internacionales.

Como cada año, el Día Internacional de la Niña se celebrará con diferentes actos en 70 países en los

que está presente la organización. En España lo celebramos a través de actos y actividades a los que se sumará la presentación del nuevo informe **“Contar lo invisible: usar los datos para transformar las vidas”**, elaborado en alianza con otras organizaciones independientes, como, por ejemplo, Bill & Melinda Gates Foundation, Data2X, International Women’s Health Coalition, KPMG LLP, ONE Campaign o Women Deliver, en el que presentamos una nueva herramienta de evaluación mundial que analice el cumplimiento de los ODS para las niñas y las mujeres durante los próximos quince años.

## NACIONES UNIDAS DECLARÓ EL 11 DE OCTUBRE EL DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA A INSTANCIAS DE PLAN INTERNATIONAL



▲ Proyecto educativo en la provincia de Lai Chau, Vietnam.



*Panteón Nacional de los Héroes.*  
PARAGUAY



*Cataratas del Niágara.*  
CANADÁ



*Santiago Bernabeu, estadio de fútbol del Real Madrid.*  
Madrid, ESPAÑA



*Kunsternes Hus.*  
NORUEGA



*Ericsson Globe Arena.*  
Estocolmo, SUECIA



*Qutab Minar.*  
Delhi, INDIA



*Pirámides.*  
EGIPTO



*Empire State Building.*  
Nueva York, ESTADOS UNIDOS



*Monumento al Divino Salvador del Mundo.*  
EL SALVADOR



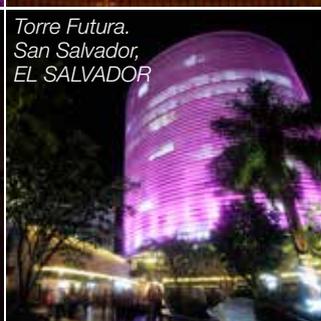
*Sony Centre.*  
Berlin, ALEMANIA



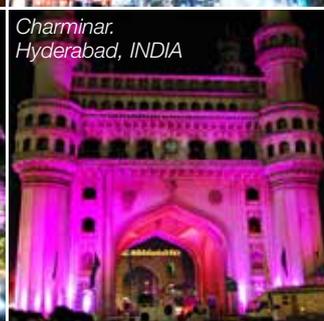
*Humayun's Tomb.*  
Delhi, INDIA



*The Little Mermaid.*  
Copenhagen, DINAMARCA



*Torre Futura.*  
San Salvador, EL SALVADOR



*Charminar.*  
Hyderabad, INDIA

En las celebraciones del Día Internacional de la Niña y en apoyo a la defensa de los derechos de las niñas, países de todo el mundo iluminan cada año de rosa sus edificios y monumentos más emblemáticos, como las famosas cataratas del Niágara, las pirámides de Egipto,

el London Eye de Londres y el Empire State Building de Nueva York. España se han unido a la iniciativa iluminando en rosa el Acueducto de Segovia, la Muralla de Ávila, la Alhambra de Granada, el Palacio de Cibeles en Madrid y las Casas Colgadas de Cuenca, entre otros.

# [2] ¿CÓMO CONTRIBUIR A LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS?

## 2.1 LA IMPORTANCIA DE SU PARTICIPACIÓN

Abordar la desigualdad de género y la injusticia es esencial para el desarrollo y beneficiará no solo a mujeres y niñas, sino también a hombres y niños. Los mismos estereotipos de género y tradiciones que afectan a las niñas y mujeres limitan y restan oportunidades a los varones. La eliminación de estas prácticas hará que hombres y niños, así como mujeres y niñas, pudiesen tener una vida mucho más libre e igualitaria, al mismo tiempo que les ayudaría a establecer relaciones mucho más sanas.

La igualdad de género es un asunto de todos, y conseguirla será un hito imprescindible para el éxito de los ODS.

# ¡ACTÚA!



▲ Amelia, de Guatemala, Sohila, de Egipto, y Elma, de Bangladesh, con los portavoces de todos los grupos parlamentarios en el Congreso de los Diputados.

✕
➤
Diez Recomendaciones

- 01.** Participa en el movimiento social #PorSerNiña y movilítese en las redes sociales por los derechos de las niñas.
- 02.** Asegúrate de que los derechos de las niñas estén en el corazón de las agendas políticas nacionales e internacionales.
- 03.** Apoya el establecimiento de mecanismos institucionales que garanticen el derecho de las niñas a participar en los centros de decisión política.
- 04.** Fomenta que todos los niños y niñas puedan completar una educación primaria y secundaria obligatoria, universal, gratuita y de calidad.
- 05.** Pide un mayor compromiso y esfuerzo a los líderes mundiales para eliminar todas las formas de violencia contra las niñas y mujeres, tales como la mutilación genital femenina y el matrimonio temprano forzado.
- 06.** Insta a garantizar los derechos universales en materia de salud reproductiva y
- 07.** Apoya programas de asistencia humanitaria que incluyan educación en situaciones de emergencia y conflicto.
- 08.** Impulsa el acceso de los jóvenes al empleo, a la formación para que puedan desarrollarse personal y profesionalmente.
- 09.** Pide que España integre los 17 ODS y 163 metas en los marcos nacionales, así como mecanismos para medir y rendir cuentas sobre su cumplimiento.
- 10.** Garantiza la producción y análisis de datos desagregados por género para identificar las brechas existentes y poner en marcha las inversiones necesarias.

## 2.2 LA DISCRIMINACIÓN, LA DESIGUALDAD Y LA POBREZA EN LAS NIÑAS

Plan International ha publicado en los últimos nueve años informes sobre el estado de las niñas. Estos se centran cada año en un tema diferente, como, por ejemplo, los conflictos y los desastres; el papel del género masculino y las tecnologías de la información. La evidencia demuestra que millones de niñas en el mundo están condenadas a vivir en la pobreza y la desigualdad.

A pesar de los logros conseguidos por los movimientos compuestos por millones de mujeres dispuestas a luchar por sus derechos en muchos lugares del mundo, la igualdad de oportunidades y la participación de las niñas, adolescentes o mujeres en la vida pública y política, sigue siendo limitada.

Más de veinte años después de la Conferencia de Naciones Unidas sobre la Mujer en Pekín, hay razones para celebrar el reconocimiento de los derechos de las mujeres, pero también las hay para sentir frustración por el lento ritmo que se ha seguido, y los esfuerzos fragmentados e irregulares para alcanzar cambios significativos en la situación de las niñas y mujeres.

El trabajo sobre la igualdad de género no ha terminado, aún falta mucho camino por recorrer. Las niñas y mujeres siguen teniendo peor acceso a la educación, generando menos ingresos, disponiendo de menos activos y disfrutando de muchas menos oportunidades. En ninguna región del mundo existe igualdad de derechos sociales, legales y económicos entre hombres y mujeres, niños y niñas.

Hacer cumplir la legislación para penalizar la violencia de género, concretamente contra las niñas, eliminará esta barrera para su educación y permitirá que más niñas realicen la transición -fundamental para garantizar su futuro- a la educación secundaria. Fomentar políticas educativas que contemplen la educación en salud sexual y reproductiva ayudaría, además, a disminuir las cifras sobre embarazo adolescente y la mortalidad derivada de sus consecuencias.

## 2.3 UN ÉXITO CONJUNTO: LUCHA CONTRA EL MATRIMONIO TEMPRANO FORZADO

Alrededor de 14 millones de niñas son obligadas a casarse cada año. El matrimonio temprano forzado tiene impactos (físicos, intelectuales, psicológicos y emocionales) particularmente devastadores para las niñas. Uno de los objetivos de Plan Internacional para erradicar esta práctica ha sido pedir al Consejo de Derechos Humanos y la Asamblea General de Naciones Unidas una resolución para pedir el fin de matrimonio temprano forzado.

Durante los últimos años, el Congreso de los Diputados ha mostrado su apoyo a las causas de las niñas, y en 2014 la Cámara Baja aprobó una declaración institucional que solicitaba la erradicación del matrimonio temprano forzado. Los esfuerzos conjuntos de los gobiernos y la sociedad civil consiguieron su objetivo el 17 de noviembre de 2014, día en que la Asamblea General de Naciones Unidas adoptó una resolución pidiendo el fin de esta práctica.

Pero esta resolución es tan solo el primer paso y ahora los gobiernos deben cumplir su compromiso de poner fin a todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres y las niñas en todo el mundo para 2030. A pesar de todos los esfuerzos para disminuir esta práctica, la frecuencia de su aparición se ha mantenido en el mismo nivel de la última década. De acuerdo con el Fondo de Población de Naciones Unidas, más de 140 millones de niñas se habrán convertido en esposas entre 2010 y 2020.

Por eso, hoy más que nunca, es necesario seguir trabajando y liderando ante la comunidad internacional los asuntos relacionados con la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y mujeres. La complicada naturaleza del tema requiere la unión de los esfuerzos de los gobiernos, los legisladores, líderes comunitarios, la sociedad civil, los medios de comunicación y otras partes implicadas para hacer frente a las causas de esta práctica, que se lleva a cabo en diferentes contextos económicos, sociales y culturales.

Desde Plan Internacional, hacemos un llamamiento para llevar este mensaje a todas las instituciones y centros de decisión españoles e internacionales, para que desde las políticas de cooperación internacional y de la Ayuda Oficial al Desarrollo se asegure que el matrimonio temprano forzado se enfoque de manera coherente, como una cuestión de Derechos Humanos a nivel internacional. Pero además, instamos a que se apoye a los gobiernos a fin de elaborar y aplicar planes de acción nacional para poner fin a esta práctica



▲ Retrato de niña en Chadiza, Zambia. Plan Internacional está trabajando con los jefes locales para detener el matrimonio temprano forzado para permitir a las niñas y adolescentes decidir cuándo iniciar una familia.

mediante el apoyo de programas económicos, asistencia técnica y ejecución de programas. Todo ello sin olvidar lo más importante: asegurar que todas las niñas puedan estudiar y acceder a una educación primaria y secundaria de calidad.

## 2.4 INVERTIR EN LAS NIÑAS ES INTELIGENTE

Los ODS representan una oportunidad renovada para fijar la transformación de las relaciones de poder y de género en las estructuras de nuestras sociedades. Es fundamental que el desarrollo de la nueva agenda política reconozca y conecte la pobreza con la desigualdad, la discriminación y la exclusión de género.

El principio de ese cambio empieza por la educación de las niñas, que es fundamental para iniciar las transformaciones de las relaciones de poder. Los datos demuestran que si una niña recibe educación, es capaz de tomar mejores decisiones acerca de su vida, puede generar más ingresos y contribuir mejor a las necesidades de su familia y de su comunidad. Además, tendrá más confianza y capacidad para participar en la vida pública. La educación tiene



© ERIK THALLAUG

▲ *Muchas niñas en Bangladesh, como Chonda, no conocen su futuro. Sus padres quieren que se case. Ella solo quiere continuar sus estudios en la escuela.*

consecuencias positivas a lo largo de la vida, tanto a niveles económicos y sociales, y facilita el acceso a un empleo mejor y de mayor remuneración.

### LA EDUCACIÓN COMO SOLUCIÓN

Un solo año extra de educación secundaria de una niña aumenta entre un 10 y un 20% sus ingresos cuando sea mujer. Estos ingresos serán, en un 90%, reinvertidos en su familia y en su comunidad. Pero además, por cada año extra de educación de una madre se reduce la mortalidad infantil de sus hijos entre un 5 y un 10%, según recoge **Plan International** en su informe "Por Ser Niña: Las niñas en la economía global".

A pesar de haberse logrado grandes avances en materia de género en los últimos 15 años, niñas y mujeres siguen siendo el sector de la población que más desproporcionadamente sufre la pobreza, la injusticia, la violencia y la discriminación, muchas veces incluso en el marco legal.

Perpetuar la desigualdad de género es seguir consolidando la pobreza y, por lo tanto, reforzar el círculo vicioso que dificulta sustancialmente cualquier

tipo de progreso o desarrollo. Por el contrario, proteger y apoyar el desarrollo de las niñas puede ser el catalizador que rompa este círculo intergeneracional de pobreza. Las niñas que se benefician de una educación secundaria de calidad estarán mejor preparadas e informadas, lo que les permitirá tomar mejores decisiones acerca de su vida. Se casarán más tarde y tendrán menos hijos, pero más sanos y con más posibilidades de sobrevivir y desarrollarse.

## UN SÓLO AÑO EXTRA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA NIÑA AUMENTA ENTRE UN 10 Y 20 % SUS INGRESOS CUANDO SEA UNA MUJER ADULTA

Invertir en la educación de las niñas no solo es una cuestión de derechos, sino que es lo más inteligente que los gobiernos pueden hacer. Generarán una fuerza laboral mayor, más preparada y cualificada, aumentarán el producto interior bruto de sus países y lograrán que las nuevas generaciones sean más sanas y tengan una mayor esperanza de vida.

### EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA UNIVERSAL, GRATUITA Y DE CALIDAD

La educación universal, gratuita y de calidad debe considerar no solo la educación primaria, como venía siendo hasta ahora, sino también la finalización de la educación secundaria y una aprendizaje continuado a lo largo de la vida.

Gracias, entre otros muchos factores, al trabajo realizado por **Plan International**, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) incluyen esta petición para que la educación universal y obligatoria abarque también la educación secundaria. Ahora es el momento de poner las herramientas necesarias para que los niños y niñas no solo accedan, sino que también permanezcan en la escuela, reciban una educación de calidad y adquieran todas las habilidades necesarias a lo largo de su vida para romper el círculo de la pobreza.

Para alcanzar el objetivo de garantizar el acceso a una educación primaria y secundaria universal y de calidad, se deben acelerar sustancialmente los

avances conseguidos hasta el momento. Gran parte de los jóvenes carece de las destrezas básicas de lectura, escritura y aritmética. La mayoría de estos jóvenes - más del 60%- son niñas y mujeres jóvenes. Más de cien millones de mujeres jóvenes que viven en países de ingresos bajos y medio-bajos no pueden leer una sola frase.

A finales de 2015, el 67% de los países del mundo estaban cerca de alcanzar la paridad de género en la matriculación en educación primaria, pero menos de la mitad lo habían logrado en la educación secundaria. Uno de cada cinco adolescentes en todo el mundo no asiste a la escuela. En el sur de Asia, por ejemplo, el número de niñas matriculadas en educación secundaria es particularmente bajo, con menos de la mitad de las niñas en edad escolar inscritas en secundaria, y esta tasa es aún más baja en el África subsahariana, donde menos de un tercio de las niñas acceden a la secundaria.

Las investigaciones de **Plan Internacional** reflejan que las limitaciones que imponen la pobreza, el lugar de residencia, las largas distancias a la escuela, los estereotipos de género, las normas sociales, las costumbres y las prácticas tradicionales perjudiciales pueden obstaculizar la realización del derecho a la educación. Existen grandes barreras como la falta de instalaciones sanitarias separadas y suministros de higiene menstrual, la mala calidad de la educación y la enseñanza de prácticas que no son sensibles a las cuestiones de género. Más de 250 millones de niños y niñas escolarizados no están aprendiendo debido a la baja calidad curricular y la escasa formación del profesorado.

---

## LOS ODS REPRESENTAN UNA OPORTUNIDAD PARA TRANSFORMAR LAS RELACIONES DE PODER Y DE GÉNERO

---

La violencia en las escuelas y su entorno también tiene un gran efecto de disuasión particularmente significativo para la asistencia escolar de las niñas, mientras que un ambiente inseguro en el colegio también puede interferir con su ritmo de aprendizaje, haciendo así más difícil que logren la transición al siguiente nivel educativo. Se estima que, cada día,



© MARIEKE VIERGEVER

▲ Niñas participan en un taller organizado por Plan Internacional en Nicaragua

más de 500 millones de niños y niñas sufren algún tipo de violencia en el entorno escolar, lo que propicia el abandono y el absentismo.

Es indispensable que trabajemos para que este objetivo marcado en la Agenda 2030 contemple metas e indicadores claros que aseguren que **todos los niños y niñas completen una educación primaria y secundaria gratuita y de calidad, que haya un acceso equitativo e inclusivo a esta educación y que las escuelas sean lugares seguros y libres de violencia.**

Es necesario también poner énfasis en la importancia de la formación profesional, técnica y universitaria, que dotará a los jóvenes de conocimientos más específicos que les permitirán acceder a trabajos más dignos y seguros y, en muchas ocasiones, los convertirá en emprendedores.

**Para lograr este objetivo es necesario un compromiso de todos para asegurar la calidad en la enseñanza, la formación del profesorado y la inclusión de todos los niños y niñas.** Este compromiso tiene que reflejarse además en partidas



© GUIDO DINGEMANS

▲ Sangita, 6 años, jugando con un velo de novia tradicional de Nepal y un tika en la frente.

presupuestarias específicas para educación primaria y secundaria, que se aseguren de incluir a la infancia más desprotegida y con necesidades especiales.

## EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO

**Plan International** es consciente de que la educación sin oportunidades no es una opción. El crecimiento económico debe beneficiar a toda la población, especialmente a los más pobres. Es necesario, una vez más, un compromiso de todos para ayudar a generar medios de vida dignos para todos los jóvenes. El trabajo es mucho más que un medio para generar ingresos y poder vivir. Es parte de lo que somos y de cómo nos relacionamos en nuestras sociedades. Un instrumento indispensable para el desarrollo personal, social y económico de las personas.

La mitad de la población mundial actual tiene menos de 24 años. Durante la próxima década más de un billón de niñas, niños y adolescentes se convertirán en adultos. Todos nuestros esfuerzos, lo que perseguimos cada día, es que todos ellos se conviertan en personas económicamente activas.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), las tendencias actuales sugieren que más del 80% de estos niños, niñas y adolescentes tendrá limitadas oportunidades de empleo.

Las niñas y las mujeres también se enfrentan a una mayor discriminación en el acceso a los recursos financieros y el control y la propiedad de los bienes. Se estima que se tardará más de un siglo en eliminar la brecha salarial de género actual, mientras que las niñas y las mujeres siguen asumiendo la responsabilidad principal de los cuidados no-remunerados de otras personas y el trabajo doméstico. La carga de trabajo no remunerado, que recae de manera desproporcionada en las niñas y las mujeres, repercute negativamente en sus posibilidades de obtener una educación y a menudo tienen que soportar la doble carga del trabajo remunerado y no remunerado.

El 90% de los países estudiados por el Banco Mundial tienen al menos una ley que restringe la igualdad económica de las mujeres y las niñas. En 32 países, entre ellos Níger, Pakistán y Tanzania, las niñas o bien no tienen ningún derecho a herencia por ley, o la ley no les garantiza la igualdad de derechos de herencia. Estas regulaciones discriminatorias que limitan la capacidad decisoria de las mujeres en materia económica pueden tener consecuencias de largo alcance. Por ejemplo, las familias pueden decidir que no tiene sentido que las niñas continúen estudiando ya que sus expectativas de empleo, y por tanto sus ganancias potenciales, son más limitadas.

El empleo es la única herramienta que puede permitir a las nuevas generaciones de los países en desarrollo luchar por salir de la pobreza. Pero éste es, sin duda alguna, el punto de inflexión, ya que nunca antes en la historia se habían dado tasas tan elevadas de desempleo juvenil.

En el año 2009, **Plan International**, el Banco Mundial e Imagine Nations Group (alianza internacional de empresas, líderes de opinión, grandes inversores, donantes institucionales, marcas y medios de comunicación) unieron esfuerzos y trabajo para crear el proyecto global denominado *Youth Economic Empowerment* (YEE). Esta iniciativa reducirá la brecha existente entre la formación profesional y/o técnica y la demanda laboral del mercado. Para ello, es necesario **trabajar coordinadamente, tanto con los gobiernos como con el sector privado, para desarrollar programas educativos de formación técnica y profesional que confieran a los jóvenes, y en especial a las jóvenes, las capacidades que el mercado y las empresas requieren.**

# [3] DEL ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS A CONTAR LO INVISIBLE

De 2007 a 2015, el Informe del Estado Mundial de las Niñas sirvió como herramienta de incidencia política y para subrayar los problemas y los éxitos en la promoción de los derechos de las niñas. Los informes anuales se enfocaban cada año en una temática y servían para posicionar a las niñas y en especial a las adolescentes en la agenda internacional.

## INFORME 2016: CONTAR LO INVISIBLE

Con la aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, queremos crear una nueva manera de rendir cuentas sobre el cumplimiento de los derechos de las niñas. El informe de 2016, "Contar lo invisible: usar los datos para transformar las vidas", marca un nuevo camino en este sentido, con un fuerte componente de datos y cifras, centrados en los Objetivos de Desarrollo Sostenibles y las alianzas estratégicas.

Millones de niñas son "invisibles" para los gobiernos y las instituciones porque no se tienen en cuenta. No contamos cuántas niñas dejan la escuela a consecuencia del matrimonio temprano forzado, el embarazo adolescente o la violencia. No sabemos exactamente cuántas dan a luz antes de cumplir los 15, cuántas horas al día pasan trabajando, qué tipo de trabajo realizan y si es remunerado o no. Dar visibilidad a estas realidades puede cambiar sus vidas.

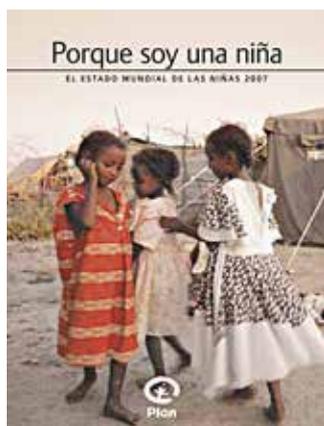
En este nuevo informe exploramos los datos disponibles y los indicadores relevantes y explicamos cómo y dónde faltan datos aún para realmente conocer la realidad de las vidas de las niñas y mujeres. Mediante el uso y análisis de datos nuevos y existentes para medir los indicadores oficiales escogidos estratégicamente en los ODS, nuestro objetivo es poner de relieve los progresos realizados en las condiciones de vida y los derechos de las niñas para que puedan aprender, liderar, decidir y prosperar.

## ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS: INFORMES 2007 - 2015

2007. **"Porque soy una Niña. El Estado Mundial de las Niñas 2007"**. El primero de los informes publicados por Plan International ofrece una visión general de la situación de las niñas en el mundo, examinando sus derechos a través de su infancia, adolescencia y como mujeres jóvenes.

2008. **"Porque soy una Niña. El Estado Mundial de las Niñas 2008. Enfoque especial: a la sombra de la Guerra"**. Este informe profundiza sobre cómo viven las niñas en situación de conflicto y el impacto que éstos tienen en sus vidas antes, durante y después del mismo, cuando sus derechos y necesidades se han ignorado y el daño que se les ha hecho se desconoce habitualmente.

2007



2008



2009



2010



2009. **“Porque soy una Niña. El Estado Mundial de las Niñas 2009. Las niñas en la economía global: la hora de contarlas”**. Este informe analiza los derechos de las niñas desde el punto de vista de la economía global y alerta sobre el enorme coste que tiene para los países no invertir en la educación de las niñas.

2010. **“Por ser Niña. El Estado Mundial de las Niñas 2010. Fronteras urbanas y digitales: las niñas en un escenario cambiante”**. En un momento histórico para la humanidad, en el que más personas viven en áreas urbanas que rurales, el informe analiza las grandes oportunidades, así como las enormes amenazas, que representan las ciudades y las nuevas tecnologías para niñas y adolescentes.

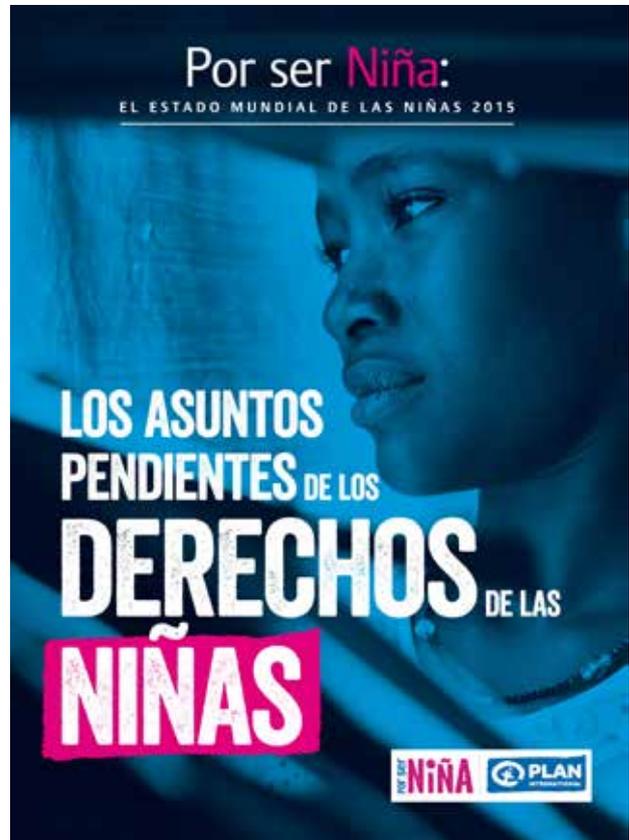
2011. **“Por ser Niña. El Estado Mundial de las Niñas 2011. ¿Y los niños que?”** El informe analiza los derechos de las niñas desde la perspectiva de los varones, haciendo hincapié en la necesidad de involucrar a niños y hombres para conseguir una verdadera equidad de género.

2012. **“Por ser Niña. El Estado Mundial de las Niñas 2012. Aprender para la Vida”**. En este informe, Plan International se centra en el elemento crucial para el desarrollo de todas las niñas: la educación

2013. **“Por ser Niña. El Estado Mundial de las Niñas 2013. En doble riesgo: las adolescentes y los desastres”**. Este informe profundiza en las necesidades específicas que niñas y adolescentes tienen durante un desastre natural.

2014. **“Por ser Niña. El Estado Mundial de las Niñas 2014. Caminos hacia el poder: creando un cambio sostenible para las niñas adolescentes”**. Este informe se centra en analizar las barreras sociales y culturales, muchas veces invisibles, que hacen que las niñas y adolescentes no adquieran el

poder necesario para tomar decisiones vitales sobre sus propias vidas.



▲ 2015. **“Por ser Niña. El Estado Mundial de las Niñas 2015. Los asuntos pendientes de los derechos de las niñas”**. El informe de 2015 llega más allá de los parámetros de género y desarrollo habituales para abarcar las voces, opiniones e historias en forma de ensayos de un grupo diverso de escritores, activistas y políticos que escriben sus reflexiones sobre los diferentes temas de la serie “el Estado Mundial de las Niñas”.

2011



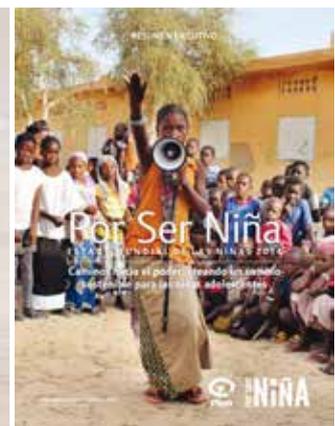
2012



2013



2014







© LIEVE BLANQUAERT

Nepal.



*Amelia, de Guatemala, Sohila de Egipto; y Elma, de Bangladesh, embajadoras de Por Ser Niña, participaron en un acto institucional en el Congreso de los Diputados con motivo del Día Internacional de la Niña en 2015.*



**CONTRA EL MATRIMONIO INFANTIL**

